



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1810/13-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dukelská 5/797, 792 01 Bruntál</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sosbruntal@sosbruntal.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>13643479</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600016226</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ředitelkou PaedDr. Evou Nedomlelovou</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Dukelská 5/797, 792 01 Bruntál Krnovská 9, 792 01 Bruntál Zámecké náměstí 6, 792 01 Bruntál</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 11. říjen 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále jen „ŠVP“) střední školy s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále jen „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o vzdělávání žáků k sociální a přírodovědné gramotnosti.



## Charakteristika

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace (dále jen „škola“), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě.

V budově na ulici Dukelská 5 probíhá teoretické vyučování a sídlí tam ředitelství školy. Na odloučeném pracovišti Krnovská 9 probíhá převážně praktické vyučování. Areál prochází stavební rekonstrukcí a po ukončení zde bude centrum celé školy. K dispozici bude i bezbariérový přístup s rampou v prostoru vstupu do šaten žáků. Odborný výcvik absolvují žáci také na odloučeném pracovišti hotelu Hvězda na Zámeckém náměstí a na smluvně zajištěných pracovištích.

Předmětem inspekční činnosti byly tyto obory vzdělání v denní formě vzdělávání: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-57-H/01 Autoelektrikář a 64-41-L/51 Podnikání. V dálkové formě vzdělávání obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání.

Ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti navštěvuje školu ve 23 třídách denního a ve 2 třídách dálkového studia celkem 616 žáků. Kapacita školy je 1300 žáků. V průběhu posledních tří školních roků, došlo k poklesu v počtech žáků. V denním a dálkovém studiu k 30. 9. 2011 bylo 720 žáků a ve stejném období roku 2012 bylo 641 žáků.

Škola pravdivě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. Využívá k tomu své webové stránky, pořádá besedy a dny otevřených dveří pro uchazeče ze základních škol (dále jen „ZŠ“), informuje též o možnosti nástavbového studia pro žáky, kteří již školu úspěšně ukončili. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků vzdělávání v ZŠ. Přijímací zkoušky uchazeči neabsolvují. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „ŠVP“). Ke dni inspekce škola identifikovala a evidovala 73 zdravotně postižených žáků a žádné cizince.

**Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.**

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy je ve funkci od srpna 1998, splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V organizačním řádu a v dalších vnitřních normách stanovila kompetence a úkoly zaměstnanců. Jmenovala tři zástupce ředitele (jeden pro teoretické a dva pro praktické vyučování). Stanovila strategii a vytýčila rozvoj školy na základě vypracované koncepce. Cíle dlouhodobého plánu rozpracovala v ročních a měsíčních plánech práce. Na těchto činnostech se standardně podílí předmětové komise a pedagogická rada. Informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry a dokumenty k projednání či schválení předává ředitelka školské radě. Žáci a jejich zákonní zástupci (rodiče) jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek a vývěsek, nepravidelně prostřednictvím regionálního tisku. Škola vydává vnitřní dokumenty k organizaci vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťuje obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů.



Ke dni inspekční činnosti působilo ve škole celkem 64 pedagogických pracovníků, z toho 32 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, 31 učitelů odborného výcviku a 1 školní psycholog (pracuje na poloviční úvazek). Dva učitelé teoretických předmětů a pět učitelů odborného výcviku nesplňují podmínku požadovaného vzdělání. Dva z nich zahájili požadované studium. Osmi učitelům z patnácti, kteří vyučují ve třídách se skupinovou integrací žáků se zdravotním postižením, chybí vzdělání ve speciální pedagogice (v přepočtu 35 % nekvalifikovaně odučených hodin). Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT vystudovali specializační studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“), které probíhá dle plánu (projednán s odborovou organizací) a odpovídá potřebám školy. V uplynulém období bylo zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů, vzdělávání řídicích pracovníků, jazykové vzdělávání, zvyšování odborných dovedností (účast v krajském projektu T.I.M.E.), odborné semináře a přípravu hodnotitelů a maturitních komisařů. Učitelé školy se účastnili mezinárodních pobytových projektů v zahraničí (Itálie - gastro obory, Velká Británie – cizí jazyky). Začínajícím pedagogickým pracovníkům jsou přidělováni uvádějící učitelé a jsou pod zvýšeným dohledem vedení školy a vedoucích metodických orgánů.

Škola má školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“), které tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog. Poskytuje žákům a zákonným zástupcům nezletilých žáků informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Nejčastěji řešeným problémem je vysoká míra absence a s tím spojený školní neprospěch. Podle potřeby je žákům se SVP umožněno změnit vzdělávací obor, což je jeden ze způsobů, jak jsou přijímána a realizována opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 bylo umožněno změnit obor 33 žákům a ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce 15 žákům. Škola převádí žáky se SVP do jiného vzdělávacího programu v souladu s právními předpisy. Systematická podpora žáků se SVP spočívá též ve vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen „IVP“) v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (čtyři k termínu inspekce). Ostatním žákům jsou povolovány IVP ze závažných důvodů (šest k termínu inspekce). Škola při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby všech žáků. Mimořádně nadané žáky ve smyslu školského zákona škola neeviduje.

Vybavení školy, především úseku praktického vyučování, je na poměrně vysoké úrovni (vyjma níže uvedeného oboru vzdělání). Téměř všechny kmenové a odborné učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektory. Škola pořídila 2 interaktivní tabule, 7 projektorů, 1 dataprojektor, tiskárny, notebooky a pro učebny elektro 3 ks laboratorních stolů VarioLab. Pro autodílny dvě vozidla Hyundai, zařízení pro měření geometrie, dvousloupový zvedák apod. Dále kombi soustruh, ostříčka nástrojů, svářečky, sloupové vrtačky, svařovací invertor aj. Téměř všichni učitelé mají k dispozici počítač nebo notebook. Počítače v odborných učebnách jsou připojeny k internetu a vybaveny aplikačním programovým vybavením využívaným při výuce odborných předmětů. Škola má možnost využívat novou odbornou učebnu pro výuku odborného výcviku oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud ve Střední průmyslové škole a Obchodní akademii, Bruntál, příspěvkové organizaci na základě projektu z ROP NUTS II Moravskoslezsko - Elektrotechnická centra. Učebna je vybaveným pracovištěm na zapojování komponentů domovních instalací, včetně ochrany osob a majetku a radiofrekvenčního řízení v domovních inteligentních instalacích. Zvýšenou pozornost školy je nutné věnovat lepšímu začlenění užívání této učebny do výuky a zlepšování materiálně technického



vybavení pracoviště pro praktickou výuku výše uvedeného oboru vzdělání v souladu s aktuálními technickými požadavky.

Škola se zapojuje do celé řady projektů, na které obdržela účelové dotace z ESF. Od roku 2008 uskutečnila řadu investičních akcí (např. rekonstrukci kuchyně na Krnovské ulici, úpravu dílen pro praktické vyučování, opravu střechy budovy stolárny a rukodílny, opravu hygienického zařízení a šatny zednických dílen, stavební úpravy odborné učebny gastrocentra, rekonstrukci plynové kotelny pracoviště Hvězda a technické zhodnocení budovy domova mládeže aj.).

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (průměrně 67 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvky na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele (průměrně 21 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), prostředky z ESF, ostatními zdroji (produktivní práce žáků, čerpání peněžních fondů, stravné aj.) a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem prostor, ubytování a cizí stravníci). Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly využity především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky a školení a vzdělávání včetně DVPP. Uvedené výdaje byly částečně financovány z prostředků z ESF a příspěvků zřizovatele přidělených na provoz. Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela účelové dotace na financování pokusného ověřování maturitní zkoušky, pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol, projekt Hustota a Specifika, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků a projekt romské komunity. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola vhodně využívala možností projektů spolufinancovaných z ESF a získala ve sledovaném období dotace na projekt „Rozvoj školských vzdělávacích programů v oblasti služeb“ a „Škola pro všechny“. Od roku 2012 se zapojila do dotačního programu EU Peníze středním školám spolufinancovaného z ESF a obdržela prostředky na projekt „Učebnice na míru“. Z dotace bylo financováno materiální a programové vybavení učeben, odměny za zpracování digitálních učebních materiálů a DVPP. Předpokládané ukončení projektu je plánováno na duben 2014. Jako partner se škola zapojila do projektů „Centra technického vzdělávání na Bruntálsku“, „Modernizace škol ve stavebnictví“ a „Multifunkční velkoprostorové odborné učebny gastrocentra“.

Většina budov je ve vlastnictví zřizovatele a škola je má svěřeny k hospodaření. Výjimkou je historická budova na Dukelské ulici, která patří Městu Bruntál a škola ji užívá na základě smlouvy o výpůjčce.

**V posuzované oblasti převažuje běžný (standardní) funkční stav.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání výše uvedených oborů probíhá podle schválených ŠVP sestavených ve shodě s RVP pro odborné vzdělávání a v souladu se zákonnými požadavky. V průběhu inspekce byla provedena komparační analýza ŠVP Zednické práce, který je realizován od 1. září 2013 počínaje prvním ročníkem.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Na základě ŠVP a jednotlivých učebních plánů škola sestavila pro obory a jednotlivé



předměty podrobnější tematické plány. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny úpravy počtu žáků na jednoho učitele ve dvou skupinách odborného výcviku a dány do souladu s právními předpisy.

V hospitovaných vyučovacích hodinách matematiky, stolničení, oborové matematiky, chemie, písemné a ústní komunikace, občanské nauky, fyziky, základů společenských věd, opravárenství a diagnostika, mechanizačních prostředků měla sledovaná výuka standardní úroveň. Vyučující pracovali převážně hromadně s celou třídou (frontální výuka). Pro zadávání úkolů i pro názornou a vhodnou prezentaci učiva používali výpočetní techniku. Materiální podpora výuky odpovídala zaměření hodin. Učitelé vedli žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, přesto verbální komunikace žáků ve sledované výuce byla celkově jen na průměrné úrovni. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli byla v rovině vzájemného respektu, projevy nevhodného chování se nevyskytly. Vyučující sledovali pozornost žáků, vedli je k aktivitě převážně povzbuzováním a pochvalami, ke klasifikaci ve většině případů nedošlo. Celkově je úroveň výuky hodnocena jako standardní.

Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách a dílenských prostorách školy, na odloučeném pracovišti Hvězda a na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob (např. STK START CENTRUM s.r.o., Bruntál REPREcar s.r.o., Opava, ELITcar s.r.o., Bruntál, Restaurace Slezan, Bruntál, Hotel Montenegro, Bruntál, Restaurace Slon, Krnov, Hotel Paramon, Suchá Rudná, Vyhlídka Krnov s.r.o., Restaurace U Kata, Bruntál a mnoho dalších). Činnost probíhá na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (o zabezpečení odborného výcviku).

Hospitace v odborném výcviku proběhly v autodílně, kde žáci oboru autoelektrikář instalovali do osobního automobilu zásuvku pro tažné zařízení a žáci oboru mechanik opravář motorových vozidel prováděli mimo jiné cvičné práce na automobilu Hyundai i30. Ve svařovně pro svařování elektrickým obloukem a svařování plamenem pracovali žáci oboru opravář zemědělských strojů. Žáci druhého ročníku oboru Elektrikář - silnoproud prováděli uložení elektrických rozvodů pod omítku do vysekaných drážek v cihelném zdivu, ukládali elektroinstalační krabice pro instalaci zásuvek 220V/10A v nově budovaných kancelářích školy. Na odloučeném pracovišti Hvězda příkladně probíhala příprava pokrmů a vaření obědů pro žáky, zaměstnance a cizí strážníky včetně obsluhy. V kadeřnickém salónu měly žákyně na programu společenské účesy.

Učitelé odborného výcviku zaznamenávají údaje o probíraném učivu, absenci žáků a průběžné klasifikaci do deníků evidence odborného výcviku. Při příchodu na pracoviště praktického vyučování i odborného výcviku a před každým nově začínajícím tématem jsou žáci poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen „BOZP“), což stvrzují prokazatelně svým podpisem. Záznamy o proškolení v oblasti BOZP na jednotlivých pracovištích jsou vedeny v denících bezpečnosti práce. Výuka odborného výcviku začíná zpravidla instruktáží s následným praktickým předvedením. Na pracovištích učitelé odborného výcviku přidělují pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigují průběh jejich plnění. Pracovní tempo odpovídalo nácviku určitých pracovních dovedností s individuálním přístupem učitelů k žákům. Rozvrh učebního dne je v souladu s psychohygienickými zásadami. Pracovní doba žáků je účelně využívána. Úroveň znalostí a dovedností žáků byla průměrná, odpovídala stanoveným kritériím, která jsou součástí školního řádu. Za produktivní činnost je žákům stanovena odměna ve výši 30 % minimální mzdy (pro týdenní pracovní dobu 40 hodin).

Výsledky vzdělávání se projednávají a vyhodnocují ve čtvrtletních cyklech při jednání jednotlivých úseků a pedagogické rady. V případě nutnosti jsou přijímána opatření



ke zlepšení stavu. Za poslední tříleté období (2010/2011 až 2012/2013) 4,5 % žáků prospělo s vyznamenáním, 17 % žáků neprospělo, ostatní prospěli. Škola sleduje uplatnění svých absolventů v praxi, případně v dalším studiu.

Škola spolupracuje s mnohými sociálními partnery, zástupci žáků prostřednictvím školské rady apod. Výhodná a zvláště partnersky přínosná je spolupráce s firmami a průmyslovými podniky v regionu (exkurze apod.), s městem Bruntál, s Úřadem práce v Bruntále, a základními a středními školami.

Škola podporuje zdravý psychický, sociální a fyzický vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny v čl. 3 školního řádu i řádech odborných učeben a dílen. Školní řád byl schválen na jednání školské rady, zaměstnanci a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, upravuje podmínky pro zajištění BOZP žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. Žáci byli o BOZP poučeni na začátku školního roku. Na jednotlivých pracovištích jsou zavedeny knihy úrazů (9 ks). Zvýšenou pozornost z důvodů většího počtu úrazů je nutné věnovat předmětu tělesná výchova a odbornému výcviku v kuchyni.

**V posuzované oblasti převažuje běžný (standardní) funkční stav.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Ve výuce jednotlivých předmětů škola integruje témata, kterými podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální, přírodovědné, čtenářské, matematické a informační gramotnosti. Rozvíjí schopnosti komunikace v cizích jazycích. Postupy školy k rozvíjení klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP jsou účinné.

Ve škole se vzdělávají žáci, kteří přišli ze ZŠ s velmi slabým prospěchem. Škola sleduje úspěšnost žáků ve vstupních ročnících, zjišťuje, hodnotí a porovnává úroveň výstupů a výsledků vzdělávání. Vyhodnocuje je v metodických orgánech a na pracovních poradách, a stanovuje opatření pro jejich zlepšení. Snahou pedagogických pracovníků je vzbudit u žáků zájem o učení a dovést je k závěrečným, případně v nástavbovém studiu k maturitním zkouškám (dále jen „MZ“).

Od školního roku 2010/2011 žáci v oboru Podnikání v nástavbovém studiu konají společnou a profilovou část MZ. Výsledky didaktických testů a písemných prací ve společné části MZ byly v minulém školním roce průměrné.

Ve školním roce 2012/2013 se škola zúčastnila projektu ESF Nová závěrečná zkouška (dále jen „ZZ“), která navázala na projekt Kvalita I. Nová ZZ nebo její část skládali všichni žáci v oborech vzdělání kategorie H. Stěžejní je praktická část zkoušky, při níž řešili žáci úkoly za podmínek, které se blíží realitě provozu. Výsledky školy ve srovnání s ostatními školami stejného zaměření byly průměrné. Úspěšnost žáků ve studiu ve sledovaných oborech vzdělání je stabilní. Žáci s předpoklady školní neúspěšnosti jsou identifikováni a je jim zajištěna podpora. Jednou ze závažných příčin školního neúspěchu je vysoká absence, problémem zůstává zvyšující se podíl žáků, kteří neukončí úspěšně poslední ročník vzdělávání, proto nemohou vykonat ZZ či MZ v jarním termínu.

**V posuzované oblasti převažuje běžný funkční stav, činnosti probíhají v souladu s právními předpisy.**



## Závěry

Od posledního institucionálního hodnocení školy v roce 2010 nastaly pozitivní změny. Škola získala významnou finanční podporu zapojením do četných evropských, republikových i regionálních projektů. Došlo k postupnému vybavení školy informační a komunikační technikou, k modernizaci vnitřních prostor (odborných učeben, dílen, sociálních zařízení apod.). V materiálním vybavení má škola dobré podmínky, přesto je nutné věnovat zvláště zvýšenou pozornost materiálně technickému vybavení oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud, v souladu se současným moderním trendem vývoje.

Způsob řízení školy pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Škola vytváří příznivé podmínky k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků včetně prevence sociálně patologických jevů. Kvalitní péče je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Atmosféra v hospitovaných hodinách byla příjemně pracovní, vstřícná, byla podporována vzájemná komunikace, spolupráce, respekt a tolerance. Učitelé uplatňovali deklarované principy a zásady vzdělávacího procesu, účelně využívali výpočetní techniky ke zvýšení efektivity vyučovacích jednotek, vedli žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, přesto verbální komunikace žáků ve sledované výuce byla celkově jen na průměrné úrovni, sledovali pozornost žáků, vedli je k aktivitě převážně povzbuzováním a pochvalami. Ke klasifikaci ve většině případů nedošlo. Činnost školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle učebních i studijních oborů.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Celkově je úroveň výuky hodnocena jako standardní.

Ze skutečností zjištěných v průběhu inspekční činnosti vyplývají následující pozitivní a negativní poznatky:

### Pozitiva

Příkladně úroveň dosahuje praktické vyučování na odloučeném pracovišti Hvězda u oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník.

### Negativa

Materiálně technické vybavení oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud. Drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

### Návrhy na zlepšení stavu školy

Zvýšenou pozornost školy věnovat zlepšování materiálně technického vybavení pracoviště pro praktickou výuku oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud v souladu s aktuálními technickými požadavky a pravidelné využívání učebny z projektu ROP NUTS II Moravskoslezsko - Elektrotechnická centra.

Zlepšit vnitřní kontrolní systém, aby nedocházelo k opakovaným nedostatkům.



### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 6. 9. 2012, vydané na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 25/2445 ze dne 5. září 2012, včetně dodatků 1 až 9 a příloh 1 a 2.
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 775/2010-21, ze dne 29. 9. 2010, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011.
3. Jmenovací dekret ředitelky Střední odborné školy, Bruntál, příspěvková organizace, IČ 13643479 vydaný Radou Moravskoslezského kraje pod čj. MSK 83835/2012/ŠMS, dne 21. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012.
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 15. 3. 2012.
5. Školní matrika školy vedená v elektronické podobě k termínu kontroly.
6. Školní vzdělávací program Zednické práce zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-67-E/01 Zednické práce
7. Školní vzdělávací programy sledovaných oborů vzdělání.
8. Školní řád s účinností od 1. 12. 2012 schválený školskou radou dne 15. 10. 2012.
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, říjen 2010.
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, říjen 2011.
11. Předložené „Deníky evidence odborného výcviku“ u sledovaných oborů vzdělání, školní rok 2013/2014.
12. Předložené „Záznamníky bezpečnosti práce a požární ochrany UVS“, šk. rok: 2013-2014, sledovaných oborů vzdělání.
13. Osnovy seznámení žáků při nástupu do školy, včetně jmenného prokazatelného seznámení žáků u sledovaných oborů vzdělání.
14. Předložené „Zápisníky bezpečnosti práce,“ sledovaných oborů vzdělání.
15. Přeřazovací plán – lichý týden, šk. rok 2013/2014.
16. Deníky odborného výcviku žáků používané ve školním roce 2013/2014.
17. Systém hodnocení zaměstnanců na rok 2013, ze dne 31. 3. 2013.
18. Záписy z pedagogických rad v roce 2013 (30. 8. 2013, 26. 8. 2013, 24. 6. 2013, 29. 5. 2013, 15. 4. 2013, 11. 3. 2013, 28. 1. 2013), v roce 2012 (ze dne 10. 12. 2012 s prezenčními listinami pedagogických pracovníků školy včetně učitelů odborného výcviku), 2011 a 2010.
19. Záписy z porad vedení ke dni inspekci.
20. Kniha úrazů škola Dukelská 5, od 7. 10. 2008, školní rok 2008.
21. Kniha úrazů škola Dukelská 5, od 3. 11. 2010, školní rok 2010 – 2011.
22. Kniha úrazů žáků škola K 9, od 12. 10. 2006, školní rok 2006 – 2007.
23. Kniha úrazů kuchyň – OP řemesla Krnovská 9, od 3. 5. 2010.
24. Kniha úrazů dřevo – OP řemesla od 15. 3. 2011.
25. Kniha úrazů kadeřnictví a kosmetika od 6. 10. 2011.
26. Kniha úrazů auta, od 31. 1. 2008.
27. Kniha úrazů OP Hvězda od 15. 9. 2004.
28. Kniha úrazů OP Hvězda od 7. 10. 2011.





29. Smlouva o zabezpečení odborného výcviku žáků střední školy služeb a smluvních pracovišť uzavřená ve smyslu ustanovení obchodního zákoníku (zákon č. 513/1991 Sb.) v platném znění včetně přílohy (seznam žáků přidělených na pracoviště).
30. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve šk. roce 2013/2014 ze dne 28. 9. 2013.
31. Roční plán vzdělávání pro školní rok 2013/2014.
32. Roční plán vzdělávání pro školní rok 2012/2013.
33. Učební plány školní rok 2013/2014.
34. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců na rok 2013, ze dne 31. 3. 2013.
35. Seznámení se školním řádem pro školní rok 2013/2014 - Potvrzení - presenční listina o seznámení (93) zaměstnanců se školním řádem, dne 2. 9. 2013.
36. Seznam učebních skupin, ke dni inspekce.
37. Rozvrh hodin, ke dni inspekce.
38. Třídní knihy všech tříd školy, pro školní rok 2013/2014.
39. Strategie ŠPP září 2013.
40. Roční plán vzdělávání pro školní rok 2013/2014, ze září 2013.
41. Třídní schůzky třídy 1. KČA, 1. KČB ze dne 18. 9. 2013 (prokazatelné seznámení se školním řádem).
42. Provozní řád Školního poradenského pracoviště s přílohami 1 - 4 ze dne 1. 1. 2010.
43. Program zabezpečování (Výchovný poradce, školní psycholog, školní metodik prevence, speciální pedagog), nedatováno.
44. Stipendijní řád, vnitřní řád č. 10, ze dne 3. 1. 2010.
45. Projekt škola pro všechny CZ.1.07/1.2.10/03.0015 Jak postupovat se žáky s SPU a výukovými problémy Metodická příručka pro pedagogy Střední odborné školy, Bruntál.
46. Žádost o poskytnutí dotace z rozpočtu města Bruntál, 28. 5. 2013.
47. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve šk. roce 2013/2014, ze dne 28. 9. 2014.
48. Personální dokumentace učitelů školy – kopie dokladů o dosaženém vzdělání a osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích, k termínu inspekce.

## **Poučení**

**Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.t@csier.cz](mailto:csi.t@csier.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek, v. r.

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica, v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek, v. r.

Mgr. Hanušová Fiedlerová, školní inspektorka

Mgr. Hanušová Fiedlerová, v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

Mgr. Vladislav Vančura, v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová, v. r.

V Ostravě dne 17. října 2013

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

PaedDr. Eva Nedomlelová, ředitelka

PaedDr. Eva Nedomlelová, v. r.

V Ostravě dne 17.10. 2013



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

V Ostravě dne .....

Připomínky byly/nebyly podány.