



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019

Název školy: Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace

Adresa školy: Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál

RED/IZO školy: 600016226/107880792

Ředitel školy: PaedDr. Eva Nedomlelová

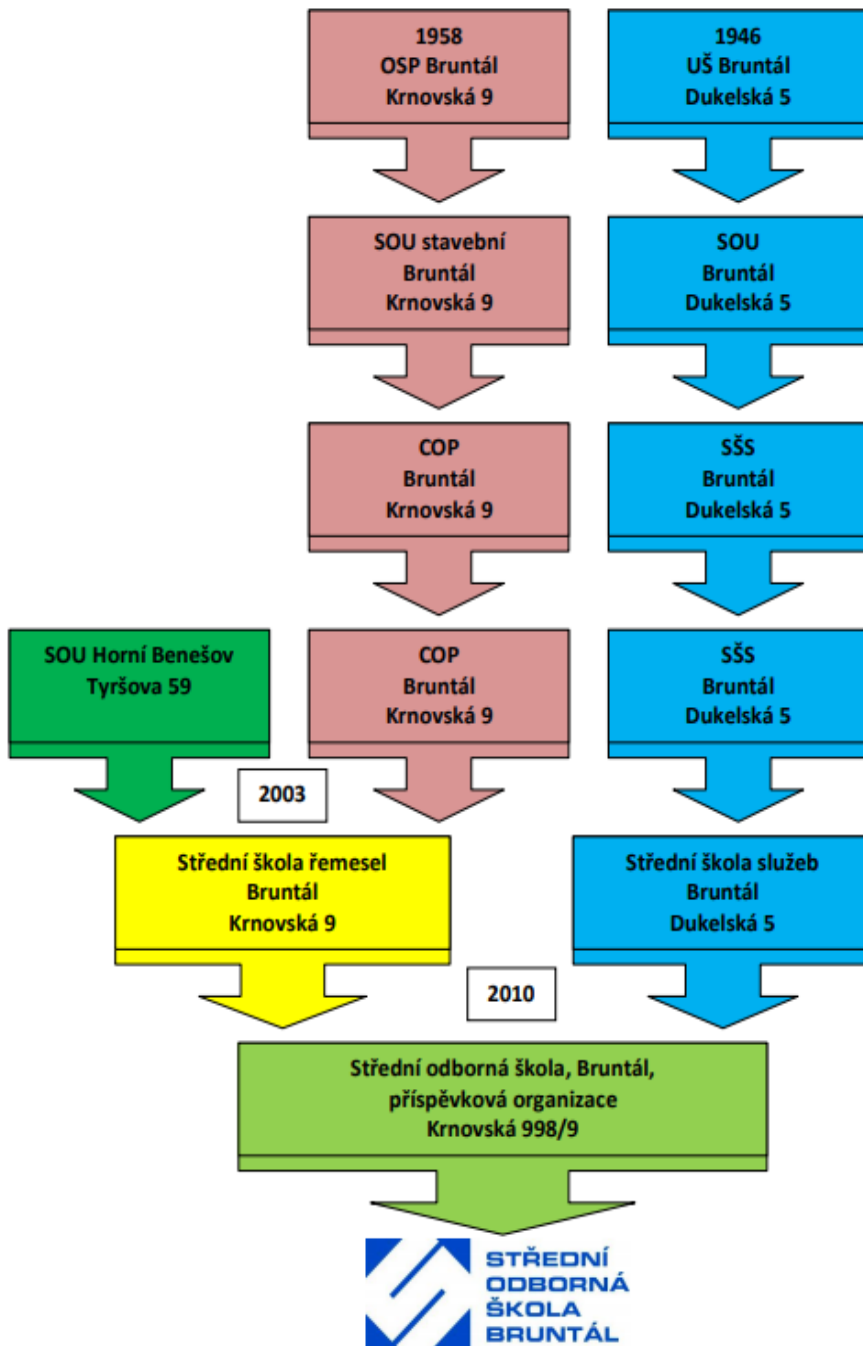
Měsíc, rok: Září, 2017

Obsah

1 Charakteristika školy	3
1.1 Koncepce školy	4
1.2 Obory školy	4
1.3 Sbírková činnost a humanitární činnost	5
1.4 Zpracování Školního akčního plánu	6
2 Analýza stavu a potřeb	8
Rozvoj kariérového poradenství	8
2.1 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	11
2.2 Podpora polytechnického vzdělání	14
2.3 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	17
2.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	20
2.5 Podpora inkluze	22
2.6 ICT kompetence	26
3 Stanovení strategických oblastí	29
4 Návrh řešení - školní akční plán	30
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	30
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	34
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	37
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	41
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	47
4.6 Podpora inkluze	49
4.7 ICT kompetence	56
5 Stanovisko odborného garanta projektu	61

1 Charakteristika školy

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál



1.1 Koncepce školy

Střední odborná škola, Bruntál, svou nabídkou oborů vzdělání patří ke školám, které mají výjimečné postavení v rámci škol v Moravskoslezském kraji. Je školou s tradicí, která zavazuje současné i budoucí žáky i zaměstnance školy, aby byli důstojnými nástupci svých předchůdců, z nichž mnozí se stali uznávanými odborníky ve své profesi. Mnozí z nich mají své vlastní firmy nebo se stali odbornými pracovníky. Naši absolventi mají pevné místo na trhu práce. Škola disponuje moderně zařízenými multimediálními učebnami i odbornými učebnami, které svým vybavením splňují náročné požadavky pro vzdělávání budoucích odborných pracovníků. Při vzdělávání je kladen hlavní důraz na rozvoj morálních i volných vlastností žáků školy, na jejich odborné znalosti a profesní dovednosti. V úzké spolupráci se sociálními partnery v návaznosti na potřeby praxe dochází ke změnám školního vzdělávacího programu. Střední odborná škola v Bruntále má podporu města i kraje, na jejichž území se nachází. Žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se podílejí na organizaci i realizaci mnoha projektů a akcí, pořádaných městem, Moravskoslezským krajem, popřípadě na celorepublikové úrovni. Oboustranně prospěšná spolupráce rozšiřuje spektrum činností školy, rozvíjí komunikační a sociální kompetence žáků v konkrétních situacích. Také spolupráce školy s městem Bruntál je dlouholetá a trvalá.

1.2 Obory školy

V současné době nabízí škola 10 oborů vzdělání kategorie H, 3 obory vzdělání kategorie E a jeden obor vzdělání kategorie L.

Obory H: AUTOMECHANIK, ELEKTRIKÁŘ, TRUHLÁŘ, TESAŘ, STROJNÍ MECHANIK, INSTALATÉR, ZEDNÍK, OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, KUCHARŤ-ČÍŠNÍK, KADEŘNÍK,

Obory E: ZEDNICKÉ PRÁCE, STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ PRÁCE, PEČOVATELSKÉ SLUŽBY,

Obory L: PODNIKÁNÍ

1.3 Sbírková činnost a humanitární činnost

- „Květinkový den“
- Stříhání seniorů v Domech pro seniory

1.4 Zpracování Školního akčního plánu

Školní akční plán byl ve škole tvořen ve spolupráci se širší základnou pedagogů. Byl sestaven tým zahrnující vedení školy, pedagogy, kteří měli odpovědnost za jednotlivé oblasti intervencí, a zpracovatele ŠAP. Každá oblast byla zaštitěna týmem, který byl složen minimálně z 2-3 pedagogů. Tímto způsobem se mohlo do vlastního zpracování zapojit více pedagogů. Vlastní práce probíhala během šesti workshopů, které na sebe navazovaly a každý z nich mapoval určité oblasti tvorby ŠAP. Během těchto workshopů byly zpracovány povinné oblasti intervencí a bylo vydiskutováno, které další oblasti budou do ŠAP zahrnuty. Byla charakterizována a zpracována další oblast, nad rámec navržených nepovinných oblastí, a to Výchova ke zdravému životnímu stylu, která je považována za bonusovou oblast, neboť je typická pro každou školu.

Jako odrazový můstek pro zpracování ŠAP byly použity odpovědi z dotazníku "Podpora krajského akčního plánování". Tyto odpovědi byly dále upraveny, rozšířeny, okomentovány a zasazeny do širších souvislostí školské činnosti apod. V rámci realizovaných workshopů byly zpracovány také podklady pro SWOT analýzu, která se stala důležitým východiskem nejen při celkové vizi školy, ale také při hodnocení jednotlivých oblastí intervencí. Z této analýzy vyplývá, že za silnou stránku je považována tradice školy, z čeho plynou následně také zkušenosti pedagogů s činnostmi a projekty a také dobré postavení školy v regionu. Na školních aktivitách se podílí angažovaný kolektiv zaměstnanců, který se soustavně rozvíjí a zlepšuje své kvality a dovednosti. Díky své dobré pověsti, úzké spolupráci s partnery v regionu a kvalitnímu pedagogickému sboru má škola také relativně dobré finanční zázemí pro realizaci některých projektů. Všechny tyto silné stránky jsou důležité pro rozvoj školy a podporu její vize („kvalita“ - „výchova“). Jako slabá stránka je vnímán demografický vývoj – a nedostatečný zájem uchazečů o obory vzdělání s výučním listem. Za problém je možno také považovat zúžené individuální vidění pouze svého oboru, své oblasti zájmu, což může být pro pedagogický kolektiv typické a tím je potlačováno vědomější vzájemné propojování, provazování a sdílení synergických efektů. Jako na příležitost je možno pohlížet na zapojení školy do rozvojových programů na základě zpracovaného a schváleného Školního akčního plánu. Vidíme také příležitost v zapojování se do národních programů a programů EU ke spolupráci, výměně žáků, relevantního výzkumu

a odborných činností. Velký prostor nabízí možnost rozvoje relevantních a „kompatibilních“ oborů a programů, a to nejen pro žáky, ale také v rámci celoživotního vzdělávání. S tím úzce souvisí také oborová osvěta ve všech vrstvách populace k ovlivnění zájmu a motivace ke studiu. Možnosti nabízí také rozvoj kreativity a podnikavosti a s tím možnost využití potenciálu žáků v samosprávných a praktických činnostech ve škole. Je potřeba také podporovat užší spolupráci s klíčovými odbornými zainteresovanými stranami v regionu. Při využívání všech příležitostí, posilování silných stránek a odbourávání slabých stránek je vhodné účelně využívat technologický rozvoj a jeho výdobytky. Nejen naše škola, ale školství obecně se potýká s některými hrozbami, které nemůžeme ovlivnit. Jedná se hlavně o časté změny na MŠMT díky politickým vlivům a nekoncepčnost a nejasné strategické priority projevující se v legislativě. Všechny tyto poznatky byly zohledňovány při zpracovávání analýz a cílů v jednotlivých oblastech intervencí.

2 Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života. Jsou to aktivity, které mají pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Kariérové poradenství zahrnuje i individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání, změnu zaměstnání a návrat do pracovního procesu.

Oblast kariérového poradenství má na naší škole své místo. Byť výstupem z dotazníku „Podpora krajského akčního plánování“ z konce roku 2015 a následné analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV bylo zjištěno, že patří k nejslabší oblasti z posuzovaných oblastí intervencí, hlubší analýzou na workshopech, které probíhaly v rámci přípravy a zpracování ŠAP, bylo shledáno, že v mezidobě mezi vyplněním dotazníku a zpracováním ŠAP došlo k pozitivnímu posunu.

Na realizaci kariérového poradenství se podílí kariérový poradce, který má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání, získané studiem speciální pedagogiky Olomoucké univerzity. Kariérový poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími. Většina vyučujících usiluje o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi. Individuální i skupinové kariérové poradenství je využíváno nejčastěji žáky nižších ročníků. Součástí výuky jsou ve 3. ročníku také besedy a přednášky realizované např. Úřadem práce, o možnostech pracovního uplatnění absolventů SŠ na trhu práce. V rámci kariérového poradenství je pozornost věnována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematicky jsou také sledovány předčasné odchody žáků ze školy a také uplatnění absolventů po závěrečné zkoušce. S výsledky se dále cíleně pracuje. V průběhu studia jsou také realizovány odborné praxe v reálném pracovním prostředí a spolupráce se zaměstnavateli je navázána také při náborových aktivitách.

Za velké pozitivum je považováno zapojování odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy. Hlavním cílem kariérového poradenství v následujícím období je vytvořit ve škole vnitřní funkční systém KP pro žáky školy, který bude tuto oblast přibližovat nejen

žákům, ale také pedagogickým a dalším pracovníkům naší školy, kteří přímo či nepřímo žáky v této oblasti ovlivňují. Tento systém by měl zahrnovat nejen vyučující a další pracovníky školy, ale i externí odborníky. Bude nabízeno individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost bude soustředěna zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

SWOT analýza – rozvoj kariérové poradenství

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostatečná kapacita kvalifikovaných pedagogů ➤ Nabídka organizovaných volnočasových aktivit pro děti a mládež ➤ ➤ Odborné sociální poradenství a podpora rodin (OSPOD, Poradna pro rodinu, Člověk v tísní, Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum) ➤ Péče o opuštěné děti (DD Lichnov, Dům na půl cesty,) ➤ Zájem města o řešení problematiky vzdělávání žáků na středních školách. ➤ Dostatečná kapacita středních škol. ➤ Zájem pedagogů dále se vzdělávat. ➤ Zájem škol řešit problematiku sociálního začleňování žáků a vhodnou volbu oboru vzdělání. ➤ Stabilizovaný učitelský sbor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malý zájem o technické obory. ➤ Zákonní zástupci žáků se neorientují na trhu práce. ➤ Velké procento sociálně slabých rodin. ➤ Tradiční metody vzdělávání. ➤ Primární prevence sociálně patologických jevů zaměřená na děti a mládež (např. šikana ve školách) ➤ Převládající negativní postoje k „učňovským školám“ ➤ Mediální obraz učňovského školství
<u>Příležitosti</u>	<u>Ohrožení</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráce mezi ZŠ a naší školou ➤ Podpora flexibility a inovací ve vzdělávání ➤ ➤ Organizace dnů otevřených dveří a exkurzí ➤ Podpora technického vzdělávání ve spolupráci se základními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zkreslené informace o bezproblémové sociální situaci ve městě ➤ Riziko předčasných odchodů sociálně znevýhodněných žáků ze vzdělávání ➤ Riziko, že nebude zajištěno vzdělávání pro děti

<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizace akcí pro výchovné poradce a kariérové poradce ze ZŠ 	<p>s kombinovaným postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nemotivující rodinné prostředí pro vzdělávání ➤ Existence negativních jevů – záškoláctví, šikana, užívání návykových látek, kriminalita mládeže apod.
---	---

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Jednou z definovaných klíčových kompetencí evropského referenčního rámce je „smysl pro iniciativu a podnikavost“, která jde ruku v ruce také s kreativitou. Smyslem pro iniciativu a podnikavost se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout vytyčených cílů. Výchova k podnikavosti zahrnuje všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností.

Výstupem z dotazníku „Podpora krajského akčního plánování“ z konce roku 2015 a následné analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV bylo zjištěno, že ve srovnání s průměrem za příslušný typ školy není tato oblast v naší škole vyhodnocena jako nejslabší.

Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP. Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě. Děje se tak hlavně prostřednictvím soutěží ve finanční gramotnosti, zapojení do různých projektů a akcí ve spolupráci se zaměstnavateli. Ve spolupráci s vyučujícími naší školy se podílí žáci na pořádání různých akcí např., Den školy, Den třídy, Řemeslo má zlaté dno, Výtvarná soutěž a na dalších akcích. Jako silnou stránku v této oblasti vnímáme připravenost pedagogů poskytnout žákům prostor pro realizaci jmenovaných akcí, pravidelné opakování akcí, některé mají již několikaletou tradici a také je pozitivně vnímána schopnost efektivně čerpat na tyto akce finance. Na podporu v této oblasti jsou do výuky zapojováni odborníci z praxe a žáci navštěvují různé exkurze. Silnou stránkou je reklama a uveřejňování probíhajících akcí v médiích.

Ve vnějším prostředí vnímáme pro rozvoj v této oblasti také řadu příležitostí. Jedná se hlavně o zapojení se do vypsaných projektů a výzev a různých soutěží. Důležité je podporovat rozvoj spolupráce se sociálními partnery, navazování kontaktů pro případné zaměstnávání našich absolventů a také navazování kontaktů a spolupráce se soukromou sférou (podnikatel ve výuce, návštěva firem atd.).

Hlavním cílem v této oblasti je vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, do kterého bude zapojena většina žáků a učitelů. Spolu s tím proškolit pedagogy v oblasti zavádění nových aktivit vhodných pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, změnit a přizpůsobit systém akcí, do kterého budou zapojeni žáci, kooperace s pedagogy, v rámci posílení týmové práce ve škole. I nadále realizovat exkurze žáků u zaměstnavatelů, zohledňující podporu iniciativy, kreativity a podnikání a rozvíjet sebevědomí a seberealizace žáků při tvorbě projektů.

SWOT analýza – podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

<p style="text-align: center;"><u>Silné stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existence stabilních podnikatelských subjektů dlouhodobě zaměstnávajících vyšší počet zaměstnanců ➤ Vhodné plochy pro prostory k podnikání ➤ Realizace odborného výcviku v reálných podmínkách ve škole i u budoucích zaměstnavatelů ➤ Existence poradenských služeb pro nezaměstnané a řešících důsledky dlouhodobé nezaměstnanosti ➤ Existence sociálních podniků ve městě. ➤ Práce žáků v reálném prostředí – kadeřnictví, hotel, bufet, autodílna, truhlářství, instalatérské práce atd. 	<p style="text-align: center;"><u>Slabé stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poloha města mimo hlavní dopravní tepny (špatná dopravní dostupnost). ➤ Vysoká nezaměstnanost. ➤ Nedostatek místního kapitálu pro nastartování nových podnikatelských záměrů ➤ Nedostatek pracovních míst pro nízkokvalifikované pracovní síly ➤ Nepochota zaměstnavatelů zaměstnávat absolventy bez praxe ➤ Nízká kupní síla obyvatel ➤ Nízká daňová výťažnost ➤ Nízká ekonomická aktivita místních obyvatel
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvoj spolupráce školy a veřejného sektoru ➤ Spolupráce s Hospodářskou komorou Bruntál ➤ Exkurze žáků školy do místních firem ➤ Realizace odborného výcviku u OSVČ apod. ➤ Výuky ekonomiky úzce spjatá s praxí. ➤ Využití projektu gramotnosti ➤ Zavedení fiktivní firmy ve škole ➤ Provoz bufetu v reálném 	<p style="text-align: center;"><u>Ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odchod vzdělaných perspektivních obyvatel a tím i předpokládaných žáků školy do jiných částí ČR. ➤ Nezájem investorů zaměstnávat absolventy školy. ➤ Omezení nebo odchod významných firem ➤ Stárnutí obyvatelstva

prostřední ➤ Realizace společenského večeru	
--	--

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání je v současné době akcentováno v řadě evropských i národních strategických dokumentů, za všechny jmenujme Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020) a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020. Hlavním důvodem cílené podpory polytechnického vzdělávání je rostoucí nezáměr o vzdělávání v polytechnických předmětech.

Také naše škola ve svých vzdělávacích programech tyto polytechnické předměty má. Toto vzdělávání se dělí do tří částí, které zahrnují vždy určité oblasti, či předměty, výchovy a vzdělávání. Jedná se o přírodovědné vzdělávání, které je rozvíjeno například v předmětech Ekologie a zdraví, Fyzika, Chemie, Matematika dále pak technické vzdělávání, které je rozvíjeno v předmětech napříč všemi obory v odborných předmětech.

V dotazníku „Podpora krajského akčního plánování“ z konce roku 2015 byla polytechnickému vzdělávání přiřazena nejvyšší priorita.

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme. Důraz je kladen na to, aby ve výuce byly využívány různé aktivizující metody, které přibližují praxi žákům. Jedná se převážně o exkurze a odborný výcvik. Realizujeme také aktivity nad rámec RVP, aktivně se zapojujeme do projektů s environmentální tematikou.

I na naší škole se však projevuje obecný trend zájmů žáků o tyto předměty, z čehož často plyne nedostatečný zájem žáků přicházejících ze základní školy o polytechnické vzdělávání. Často se setkáváme také s nízkým zájmem rodičů žáků o tuto oblast. Pro zvýšení motivace žáků je vhodné do výuky zavádět i nové metody a inovovat stávající výukové postupy, což se v následujícím období jeví jako jeden z našich cílů. Škola je vybavena novými odbornými učebnicemi. Naším dlouhodobým cílem je udržet technologický standard v souladu s technologickým pokrokem. Polytechnické vzdělávání staví na znalostech matematiky a ty nebývají u našich žáků po nástupu do 1. ročníku dostatečné.

Jako priorita zůstává zachování propojení teorie s praxí, což se děje ve spolupráci se zaměstnavateli. V závislosti na dostupných finančních prostředcích je žádoucí nákup učebních pomůcek, odborných přístrojů, výukových materiálů tak, abychom byli schopni i ve škole simulovat žákům co nejvěrněji reálné podmínky v praxi. Dalším z cílů v této oblasti pro následující období je zavádění nových metod do výuky, což je možné realizovat vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky, v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů a také v oborových didaktikách. Zvýšená pozornost bude věnována také výuce matematiky, která je pro polytechnické vzdělávání nezbytná. Jako vhodné se jeví půlení hodin matematiky. Ještě před schválením Školního akčního plánu budou realizovány úkoly, na které ŠAP v dalších obdobích navazuje, případně se na ně odkazuje. Realizace těchto úkolů je naplánována většinou na srpen - říjen 2017. Jedná se o:

- zpracování směrnice pro separaci odpadu,
- poskytnutí zpětné vazby žákům v oblasti úspor a šetrného nakládání s majetkem,
- podíl zástupců školního parlamentu na utváření prostředí školy.

SWOT analýza – podpora polytechnického vzdělávání

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Široká nabídka technických oborů vzdělání ➤ Organizace soutěží, výsledky celostátní soutěže Opravář zemědělských strojů ➤ Zavedení soutěže pro obor Elektrikář – silnoproud na krajské úrovni a její medializace ➤ Opravená a moderní budova školy ➤ Stavba nových dílen pro Opravář zemědělských strojů, medializace akce ➤ Pořádání soutěž Řemeslo má zlaté dno pro žáky základních škol z regionu ➤ Spolupráce s Městem Bruntál, komisí pro výchovu a vzdělávání ➤ Organizace „dílen“ pro žáky základních škol. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malý zájem žáků základních škol o učební obory ➤ Pasivita rodin, malá spolupráce se školou ➤ Mediální pohled na učňovské školství ➤ Podceňování výučních listů pro další kariéru žáka ➤ Neochota rodičů spolupracovat se školou. ➤ Nedostatečná informovanost rodičů o vzdělávání ve škole.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zájem žáků o absolvování více oborů vzdělání ➤ Nabídka zkráceného studia 	
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvěta veřejnosti o možnostech studia ➤ Spolupráce s Hospodářskou komorou Bruntál ➤ Efektivnější spolupráce se ZŠ – exkurze žáků ➤ Organizace soutěží s technickým zaměřením pro žáky základních škol ➤ Medializace úspěchů školy 	<p style="text-align: center;"><u>Ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezájem cílové skupiny ➤ Odliv obyvatel z města ➤ Neochota žáků učit se náročnějším oborům vzdělání

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Odborné školy svým zaměřením zcela právem přikládají velký důraz odborným předmětům, odbornému vzdělávání a získávání pracovních zkušeností pro své žáky na trhu práce u reálných zaměstnavatelů. Spolupráce zaměstnavatelů se školami je stěžejní především z hlediska získávání odborných dovedností v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, novými trendy a celkově poměrně dynamickým vývojem v některých odvětvích. Zásadní je také např. z hlediska budování správných pracovních návyků, flexibility, schopnosti týmové práce, přijímání kritiky nebo znalosti firemních procesů, tedy rozvíjení dovedností, po nichž zaměstnavatelé volají a které u absolventů neřídko postrádají. Tyto dovednosti usnadňují absolventům přechod do praxe a následně umožní jejich lepší uplatnění. Kromě přímého působení žáků na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů má smysl rozvíjet i další spolupráci se zaměstnavateli, např. formou exkurzí či přednášek odborníků z praxe v povinných předmětech. Výhodné jsou také stáže u zaměstnavatelů kvůli prohlubování odbornosti učitelů.

Při hodnocení oblasti podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů v dotazníku „Podpora krajského akčního plánování“ z konce roku 2015 nebyla tato oblast pro SOŠ hodnocena jako nejslabší, hlubší analýzou na workshopech, které probíhaly v rámci přípravy a zpracování ŠAP, bylo zjištěno, že tato oblast patří v naší škole k nejdůležitějším a dobře hodnoceným.

Škola má smlouvy se zaměstnavateli v Bruntále, další smlouvy jsou uzavřeny i s dalšími sociálními partnery. V rámci těchto smluv je dohodnuta spolupráce v různém rozsahu s různými partnery v regionu podle aktuálních potřeb. Mezi nejčastější druh spolupráce je zajištění odborného výcviku. V průběhu odborného výcviku se žák začlení do běžných pracovních úkolů v podmínkách a prostředí své budoucí profese, konfrontuje teoretickou připravenost s praktickou realitou profese, ověřuje své předpoklady pro výkon profese a získává vztah k profesi. Této formy výuky u zaměstnavatelů se zúčastní někteří žáci školy. Za žádoucí je považována také účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách.

Škola, většinou v součinnosti s vedoucími učiteli odborného výcviku, si pravidelně mapuje potenciální sociální partnery v regionu a komunikuje s nimi. Konzultuje s nimi obsah odborného výcviku, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP. Škola se podílí i na vybraných aktivitách profesních organizací. Bohatá je také projektová a edukační činnost školy, která spočívá ve spolupráci se základními školami na vzdělávání žáků a ukázkách aktivit oboru.

Silnou stránkou školy je již zmiňovaný kvalitní odborný výcvik. Škola pravidelně modernizuje odborné učebny. Jako slabá stránka školy je také vnímán nízký zájem žáků o aktivity nad rámec školních povinností.

Hlavním cílem v následujícím období je plnohodnotně využít a zkvalitnit spolupráci se zaměstnavateli a udržet a zvýšit kvalitu výuky odborných předmětů ve všech oborech vzdělávání. Škola má konkrétního pracovníka, který se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

SWOT analýza – podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola a zaměstnavatelů

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabídka oborů vzdělání – 13 oborů. ➤ Moderní vybavení školy ➤ Kvalitní personální obsazení školy ➤ Vlastní autoškola, svářečská škola ➤ Výuka odborného výcviku v reálné podobě ➤ Spolupráce škol a zaměstnavatelů při výuce odborného výcviku ➤ Realizace akcí – společenský večer ➤ Povědomí o škole u obyvatel města ➤ Velký počet absolventů školy z minulých let. ➤ Spokojenost s žáky, kteří vykovávají odborný výcvik u potenciálních zaměstnavatelů ➤ Podpora MSK – projekt Budova dílen pro obor Opravář 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slabá vazba vzdělávání a uplatnění na trhu práce – absence duálního vzdělávání ➤ Nedostatečná kreativita, podnikavost a sociální kompetence žáků ➤ Rodiče se neorientují v náročnosti oborů vzdělání a mají přehnané ambice u svých dětí ➤ Ohrožení žáků negativními jevy, žáci nemají správné pracovní návyky ➤ Rodiče nemají potřebu motivovat děti k získání vzdělání

zemědělských strojů	
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik a fungování technicky zaměřených kroužků, které by pracovaly ve škole ➤ Podpora inovací a flexibility ve vzdělávání ➤ Podpora neformálního technického odborného vzdělávání ➤ Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ➤ Podpora zřizovatele formou stipendií pro technické vzdělávání ➤ Rozšíření spolupráce se zaměstnavateli 	<p style="text-align: center;"><u>Ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odliv obyvatel z Bruntálu – snižující se počet žáků ➤ Pokračující nezáměr o technické obory ➤ Nemotivující rodinné prostředí ➤ Neatraktivnost náročnějších technických oborů vzdělání.

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Rozvoj škol jako center celoživotního učení je oblastí, která je v dnešní době velmi důležitá a žádaná. Vzhledem k neustále se zvyšujícím požadavkům trhu práce je potřebné, aby školy dokázaly pružně na tyto potřeby reagovat. Profesní vzdělávání hraje důležitou roli v rozvíjení postojů, znalostí, schopností a dovedností potřebných pro výkon určitého povolání. Má vazbu na profesní zařazení a uplatnění dospělého, a tím i na jeho ekonomickou aktivitu. Mezi znalostmi, dovednostmi a schopnostmi, s nimiž na pracovní trh přicházejí absolventi, a těmi, jež jsou poptávány zaměstnavateli, vznikají často rozdíly, které je nutné řešit nejen v oblasti formálního vzdělávání, ale zejména v oblasti vzdělávání dospělých.

Při plánování činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení se vyskytují překážky, se kterými je potřeba umět pracovat. Jedná se například o obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání a také vysoká administrativní zátěž spojená se získáním akreditace rekvalifikačních kurzů.

Silná stránka naší školy v této oblasti spočívá v povědomí občanů Bruntálu, neboť naše škola patřila k vzdělávacím institucím s velkým počtem žáků. 70 % populace v minulých letech nastupovalo do učňovských zařízení, v současných letech se toto číslo pohybuje na 30 %.

Naše slabá stránka v současné době spočívá v tom, že do naší školy nastupují velmi prospěchově slabí žáci, bez motivace ke studiu, a žáci z velmi slabých sociálně slabého prostředí. Zákonní zástupci ve velké míře se školou nekomunikují, často proto, že mají samy negativní zkušenosti se školou, mají strach z neúspěchu a z negativních zpráv o svých dětech. Dále není tato generace našeho regionu ochotna platit za vzdělání.

Je pro nás velmi těžké realizovat vzdělávací kurzy pro střední generaci, protože se na vzdělávání dospělých specializují úřady práce. Dále máme velkou konkurenci ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou. Tyto školy mají větší kredit.

Naším cílem je zapojit do dění ve škole generaci seniorů. Ti mají více času, než střední generace a často jsou to právě oni, kteří v minulosti naši školu navštěvovali, a mají ke škole pozitivní vztah.

Plánujeme tyto aktivity se skupinou „**Aktivní senioři Bruntálu, z. s.**“:

- Exkurze seniorů ve škole
- Poskytnutí služeb na pracovišti odborného výcviku Kadeřnictví
- Organizace VĚDOMOSTNÍHO KVÍZU: SENIOR – JUNIOR
- Beseda žáků se seniory

SWOT analýza – rozvoj škol jako center celoživotního učení

<p style="text-align: center;"><u>Silné stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velký počet absolventů školy z dřívějších let. ➤ Povědomí o škole u veřejnosti ➤ Stavba školy, estetická úroveň, vybavení školy. ➤ Stálý pedagogický sbor ➤ Obory vzdělání žádané na trhu práce. 	<p style="text-align: center;"><u>Slabé stránky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Náročnost oborů vzdělání na bezpečnost a ochranu zdraví při práci ➤ Velká konkurence vzdělávacích agentur ➤ Vytíženost pedagogických pracovníků – učitelů odborného výcviku
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojení prarodičů do chodu školy – seznámení s výukou, besedy a jiné akce. ➤ Pořádání Dnů otevřených dveří ➤ Pořádání soutěží a přehlídek volně přístupných veřejnosti ➤ Pronájem velkého sálu ➤ Pořádání akcí v odloučeném pracovišti Hotel hvězda. 	<p style="text-align: center;"><u>Ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezájem veřejnosti o spolupráci se školou ➤ Úbytek žáků v ZŠ, odliv uchazečů o vzdělávání mimo Bruntál

2.6 Podpora inkluze

Česká republika ratifikovala v roce 2009 Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením. Tím se náš stát zavázal k vytvoření systému inkluzivního vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy. Vzdělávání v České republice je založeno na zásadách rovného přístupu každého občana republiky nebo jiného členského státu EU ke vzdělání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana. Všechny školy mají dle aktuálního znění školského zákona povinnost vytvářet „nezbytné podmínky“ pro vzdělávání všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Člení se do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Naše škola se aktivně zapojila do poskytování podpůrných opatření prvního stupně, druhého stupně a třetího stupně, která lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Nejčastěji využívaným podpůrným opatřením prvního stupně je Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola jej zpracovává pro každého žáka se SVP zvlášť a vychází přitom ze Školního vzdělávacího programu daného oboru. Realizace plánů je ve škole koordinována a metodicky řízena výchovnou poradkyní.

Škola spolupracuje při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi či specialisty. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. S formou podpůrných opatření jsou seznámeni všichni vyučující žáka se SVP.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření. V naší škole je to využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Naším prioritním cílem je poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání s ohledem na potřeby zdravotně postižených, žáků nadaných a mimořádně nadaných i žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí. Realizace tohoto cíle je potřeba podpořit také dalším vzděláváním pedagogických pracovníků zejména v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání atd.

Ještě před schválením Školního akčního plánu budou realizovány úkoly, na které ŠAP v dalších obdobích navazuje, případně se na ně odkazuje. Realizace těchto úkolů je naplánována většinou na srpen - říjen 2017. Jedná se o:

- zajištění vyhovujících prostor pro psychologa,
- rozdělení kompetencí jednotlivých členů týmu pro podporu inkluze,
- rozdělení kompetencí jednotlivým členům ŠPP,
- zajištění informovaného souhlasu s fungováním školního psychologa ve škole,
- pověření pracovníka pro koordinaci inkluzivního vzdělávání,
- pověření pracovníka pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

SWOT analýza – podpora inkluze

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostatečný počet vyškolených pedagogických pracovníků ➤ Kvalitní poradenské pracoviště ve škole ➤ Ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se v této oblasti ➤ Existence tříd podle §16 odst. 9 školského zákona ➤ Možnost změny oboru vzdělání vzhledem k počtu oborů vzdělání ➤ Spolupráce s PPP a SPC (speciálně pedagogické centrum) se školou. ➤ Dlouhodobá zkušenost vyučujících se žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primární prevence sociálně patologických jevů zaměřená na děti a mládež (např. šikana) ➤ Terénní sociální služby v rodinách, sociálně aktivizační služby, nedostatečná kapacita sociálně aktivizačních služeb (málo pracovníků) ➤ Podpora finanční gramotnosti mládeže, vzdělávání k finanční gramotnosti – prevence zadlužování ➤ Krizové služby, krizová intervence pro rodinu, děti a mládež (tragické události apod.) ➤ Informace o poskytovaných službách pro rodinu ➤ Vzdělávání k rodičovství a posilování rodičovských kompetencí (mládež, rodiny, náhradní rodiny) ➤ Práce s neorganizovanou mládeží (nizkoprahová zařízení), malá kapacita, pouze v jedné lokalitě ➤ Volnočasové aktivity pro hendikepované děti a mládež, špatná dostupnost.

<u>Příležitosti</u>	<u>Ohrožení</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Více žáků v oborech kategorie „E“ pro žáky z nižších ročníků ZŠ ➤ Větší osvěta pro rodiče neúspěšných žáků v ZŠ ➤ Individuální přístup k zákonným zástupcům neúspěšných žáků v ZŠ ➤ Empatie při jednáních se zákonnými zástupci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezáměr žáků a zákonných zástupců o sekundární vzdělávání ➤ Špatné zkušenosti žáků – šikana, nezačlenění do kolektivu. ➤ Nepochopení významu vzdělání pro žáky s hendikepou, jak rodiči, tak veřejností.

2.7 ICT kompetence

Dle Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky rozvoj v oblasti ICT souvisí nejen s rozvojem ICT infrastruktury, ale také s rozvojem digitální gramotnosti obyvatel, na který je kladen důraz na všech stupních vzdělávacího systému, včetně dalšího vzdělávání a vzdělávání nejstarší části populace. Vzhledem k trvající svobodě internetu, což znamená jeho minimální regulaci, jsou na uživatele kladeny zvýšené nároky, neboť kromě základní digitální gramotnosti musí disponovat schopnostmi kritického zhodnocení obsahu a samoregulace v jeho používání. Ve vazbě na strategické dokumenty, průzkumy a aktuální trendy v oblasti ICT je důležité pokračovat v metodické podpoře v oblasti ICT, ve vzdělávání žáků s důrazem na digitální gramotnost, efektivní využívání textových a tabulkových aplikací, nástrojů pro prezentaci, a to včetně online nástrojů, dále ve vzdělávání učitelů v obsluze a využívání ICT při výuce a vzdělávání mj. také v oblasti bezpečného chování na internetu.

Oblast ICT je v naší škole zaštitěna ICT metodikem, který ve spolupráci se správcem sítě reaguje na všechny požadavky plynoucí z výuky či požadavky zaměstnanců školy, například zaváděním odborných SW v učebnách. ICT metodik se dále vzdělává a doplňuje si znalosti a dovednosti studiem specializačního programu ICT koordinátor. ICT kompetence jsou ve škole rozvíjeny nejen v předmětu informační a komunikační technologie, ale také napříč předměty v jednotlivých oborech. ICT kompetence jsou zakomponovány do ŠVP jako součást průřezového tématu Výpočetní technika. Jsou součástí samostatných prací žáků, kteří při vypracovávání závěrečných prací, prokazují znalosti textového a tabulkového procesoru, práce s grafy, obrázky a fotografiemi, vyhledávání relevantních a správných informací z otevřených zdrojů. Samozřejmostí je schopnost žáků zvládnout komunikační programy a emailovou poštu. Naši žáci mají ve škole příznivé podmínky pro rozvoj a zdokonalování v této oblasti, především velmi dobře vybavené učebny informační a komunikační technologie, aprobované vyučující a samozřejmě volný přístup k internetu. Žáci se zapojují do různých ICT soutěží a jsou v nich úspěšní. Jako pomoc při studiu mají k dispozici metodické návody, pracovní listy, videonávody.

Naše škola se potýká s problémem stárnutí techniky, takže je třeba zaměřit se také na zajištění její pravidelné obnovy a modernizace, včetně možnosti zvýšení podílu využívání vlastních zařízení (BYOD) a bezdrátových zařízení připojených na školní síť. Jako příležitost k rozvoji v této oblasti vnímáme zapojení se do projektů, ze kterých je možné platit obnovu stávající techniky a nákup nové. Bohužel takto získané finance nestačí pokrýt všechny požadavky na obnovu, a proto jako slabou stránku vnímáme technické vybavení ICT technologiemi v učebnách a kabinetech. Potřeba je také obnovit vybavení přímo v učebně ICT.

Vzhledem k trendu aktivního využívání digitalizovaného vzdělávacího obsahu prostřednictvím moderních technologických nástrojů nelze chápat oblast ICT odděleně, musí být těsně spjata s jazykovou výukou, s výukou přírodovědných, technických a humanitních oborů. Jako žádoucí se proto jeví celoplošně dostupná nabídka dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digitálních kompetencí a infromatického myšlení žáků, včetně vytvoření masivních otevřených on-line kurzů s možností certifikovaného zakončení.

Hlavním cílem pro následující období je vybudovat a obnovit digitální infrastrukturu školy, rozšířit PC gramotnost učitelů a rozšířit PC gramotnost žáků v oblasti ICT bezpečnosti.

Ještě před schválením Školního akčního plánu budou realizovány úkoly, na které ŠAP v dalších obdobích navazuje, případně se na ně odkazuje. Realizace těchto úkolů je naplánována většinou na srpen - říjen 2017. Jedná se o:

- zapojení žáků školy do soutěže Kraje pro bezpečný Internet

SWOT analýza – ICT kompetence

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zájem žáků o ICT vzdělávání ➤ Dobré vybavení školy ICT technikou ➤ Vstřícný přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání a využívání ICT techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zneužívání internetu k patologickým jevům ➤ Malá podpora nových metod staršími kolegy ➤ Snaha žáků o využití ICT techniky ke svým zájmům

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podpora nových metod vzdělávání za využití ICT techniky vedením školy ➤ Využívání techniky v odborném výcviku ➤ Komplexní řešení ICT techniky. 	
<p style="text-align: center;"><u>Příležitosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usnadnění práce pedagogickým pracovníkům ➤ Rozšíření MOODLE pro žáky, využití k učení ➤ Zatraktivnění výuky pro žáky ➤ Podpora inovací a flexibility ve vzdělávání ➤ Spolupráce se SPŠ a OA Bruntál. 	<p style="text-align: center;"><u>Ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezájem pedagogických pracovníků o využití ICT ve výuce ➤ Ničení UCT techniky žáky ➤ Nezájem o studium pedagogických pracovníků ke specializovaným činnostem v oblasti ICT.

3 Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- Podpora polytechnického vzdělání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- ICT kompetence

4 Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: SYSTEMATICKÁ REALIZACE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE ŠKOLE KARIÉROVÝM PORADCEM A TÝMEM PEDAGOGŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vytvořit ve škole vnitřní	A1: Vytvořit základní tým	Pracovník KP má vyčleněný	A 1.1	Stanovit obsahovou	Zájem a podpora vedení	Vlastní	1. pol. 2017/2018	Ředitelka školy

funkční systém KP pro žáky školy	pro KP a zajistit koordinaci činností „kariérovým poradcem“	úvazek Tým pro KP – koordinátor + dva spolupracovníci Činnosti KP a VP jsou oddělené	A 1.2	Zajistit koordinátorovi KP potřebný úvazek	Legislativa MŠMT	Projektové a grantové prostředky MŠMT	1. pol. 2017/2018	Ředitelka školy
	A2: Žákům ohroženým předčasným odchodem poskytovat individuální KP	Vedení evidence	A 2.1	Monitorovat a analyzovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného	Spolupráce s výchovnou poradkyní, studijním oddělením, třídními učiteli, vedoucími odborného výcviku	Žádné	Průběžně	Kariérový poradce Výchovná poradkyně Třídní učitel Vedoucí odborného výcviku

				odchodu ze vzdělávání				
			A 2.2	Realizovat individuální KP o možnostech změny kariérové dráhy	Ochota žáků nechat si poradit	Žádné	Průběžně	Kariérový poradce
A3: Žákům poskytnout znalosti a zkušenosti o možnostech uplatnění v životě prostřednictvím odborných exkurzí u zaměstnavatelů	Pro každý obor byla realizována alespoň 1 odborná exkurze zohledňující různé kariérové orientace	A 3.1	Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnost exkurzí	Existence vhodných firem v dosahu školy Ochota zaměstnavatelů umožnit exkurze	Vlastní	Průběžně	Vedoucí odborného výcviku	
		A 3.2	Realizovat exkurze	Vytvořit časový prostor ve výuce pro	Finanční zdroje školy Projektové a	Průběžně	Vedoucí odborného výcviku	

	zohledňujících různé kariérové orientace				exkurze V místech exkurzí natrefit na schopné průvodce, provádějící exkurzi	grantové prostředky		Zástupce pro odborný výcvik
					A 3.3	Vyhodnotit se žáky přínos exkurzí pro kariérovou orientaci		Evaluační dotazník

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA B: ROZVINOUT A POSÍLIT POTENCIÁL ŽÁKŮ, ZVÝŠIT JEJICH KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě, do kterého bude zapojena většina žáků a učitelů	B1: Proškolit pedagogy v oblasti zavádění nových aktivit vhodných pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity	Účast alespoň 1 pedagoga z oboru nebo komise na vzdělávání Zajistit hodnotící výstupy z reálného kurzu pro pedagogy Záznam o	B 1.1	Vybrat koordinátora	Ochota pedagoga	Vlastní	2. pol. 2017/2018	Vedení školy
			B 1.2	Vybrat vhodný kurz pro pedagogy (šablony).	Existence kurzu	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	2. pol. 2017/2018	Koordinátor
			B 1.3	Zorganizovat školení pro pedagogy	Ochota pedagogů spolupracovat	Žádné	2. pol. 2017/2018	Koordinátor

		interním školení			Časový prostor			
B2: Zapojit žáky do organizace akcí pořádané školou	Účast vybraných žáků na akci	B 2.1	Vytvořit harmonogram akcí	Spolupráce s vedením školy	Žádné	2. pol. 2017/2018	Koordinátor	
			B 2.2	Realizovat akce dle harmonogramu	Časové a finanční možnosti	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky Spoluúčast žáka	1. pol. 2018/2019	Koordinátor Dozor akce
B3: Realizovat exkurze žáků a zaměstnavatelů, zohledňující podporu iniciativy,	Bylo uskutečněno minimálně 5 exkurzí, na kterých se zúčastnilo	B 3.1	Vybrat vhodná zařízení a termíny exkurzí (šablony)	Ochota spolupráce na straně zaměstnavatele	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	1. pol. 2018/2019	Koordinátor Vedoucí odborného výcviku	

	kreativity a podnikání	minimálně 10 žáků				Spoluúčast žáka		
	B4: Posílit finanční povědomí žáků, podpora soutěživosti	Minimálně 5 žáků se zúčastnilo 2 soutěží	B 4.1	Zorganizovat soutěže nebo vyhledat vhodné soutěže	Existence soutěží Motivace žáků	Finanční možnosti školy	1. pol. 2018/2019	Koordinátor

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: PROPOJENÍ VÝUKY POLYTECHNICKÝCH PŘEDMĚTŮ S PRAXÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit systém propojení polyt. vzdělávání s praxí	C2: Podpořit výuku v polytechnických a přírodovědných předmětech	Škola systematicky podporuje polytechnické vzdělávání nákupem vhodného SW, který je využíván v odborných předmětech	C 1.1	Realizovat vyučovací hodiny v odborných předmětech s využitím odborného SW	Personální a finanční podpora	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	Před zahájením školního roku	Vedení školy Vedoucí odborného výcviku

PRIORITA D: VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V SOULADU S TECHNOLOGICKÝM POKROKEM

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržovat technologický standard v souladu s technologickým pokrokem	D1:Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy v souladu s technologickým pokrokem	Škola má zpracovaný dlouhodobý plán obnovy a rozvoje odborných učeben, který pravidelně aktualizuje a doplňuje.	D 1.1	Zpracovat plán modernizace a obnovy laboratorního vybavení budovách školy, pravidelně jej naplňovat, aktualizovat a vyhodnocovat	Personální a finanční podmínky	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedení školy Vedoucí PK a MK
			D 1.2	Rozšířit portfolio pomůcek pro odborné	Finanční podmínky Nabídka	Finanční možnosti školy Projektové a grantové	Průběžně	Vedení školy Vedoucí PK a MK

				vzdělávání a přírodovědné vzdělávání	pomůcek	prostředky		
D2: Zlepšení separace odpadů	Škola má zpracovanou směrnici pro separaci odpadů, pravidelně ji vyhodnocuje a aktualizuje.	D 2.1	Inovovat nádoby na biologický odpad do všech odborných učeben	Finanční podmínky	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Správce budov	
		D 2.2	Inovovat nádoby na nebezpečný odpad	Finanční podmínky	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky	2018/2019	Správce budov	
D3: posílit environmentální povědomí žáků zaměstnanců	Škola pravidelně dohlíží na dodržování zásad	D 3.1	Organizovat výchovně - vzdělávací akce spojené s pobytem	Personální, časové a finanční podmínky	Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Organizátor akce	

	školy	odpadového hospodářství		v přírodě				
			D 3.2	Podpořit propojení separece odpadů s ochranou přírody	Personální, časové a finanční podmínky	Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Správce budov
			D 3.3	Adaptovat venkovní prostory školy	Personální a finanční podmínky	Finanční možnosti školy Projektové a grantové prostředky IROP	2017/2018	Správce budov

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA E: ZVÝŠIT KVALITU ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE VŠECH OBORECH NAŠÍ ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet a zvýšit kvalitu výuky odborných předmětů ve všech oborech vzdělávání	E1: Zařadit do výuky zkušenosti našich pedagogů ze stáží na jiných školách nebo pracovištích zaměstnavatele	Učitel odborného výcviku nebo odborných předmětů seznámí žáky s novinkami v daném oboru	E 1.1	Umožnit pedagogům školy účastnit se seminářů mimo školu	Finanční a organizační zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Motivace učitelů	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedení školy, Vedoucí MK a PK
			E 1.2	Účastnit se odborné stáže nebo exkurze pedagogů v ČR	Finanční a organizační zajištění stáže. Motivace	Finanční zdroje školy Projektové a grantové	2018 2019	Vedení školy, Vedoucí MK a PK

				i zahraničí	učitele. Vhodné načasování stáže. Šablony	prostředky		
	E2: Implementovat do výuky odborné softwary, např. CAD/CAM systém a jiné	Každý žák zpracuje za školní rok minimálně 1 úkol pomocí odborného SW	E 2.1	Zakoupit SW programy	Zájem vedení školy na koupi nových odborných softwarů.	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor
			E 2.2	Zakomponovat využití práce se softwary do výuky odborných předmětů	Vlastnictví odborných SW.	žádné	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor
			E 2.3	Proškolit vyučující	Vlastnictví odborných SW.	žádné	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK

				s prací s odborným SW				ICT koordinátor
E3: Modernizovat výuku odborných předmětů	Všichni odborní vyučující v jednotlivých oborech, minimálně 1x ročně využijí nové zdroje.	E 3.1	Zakoupit spotřební materiál a učební pomůcky	Dostatek financí na spotřební materiál a učební pomůcky.	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor	
		E 3.2	Zajistit nákup odborné literatury	Finanční zajištění.	Finanční zdroje školy	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor	
		E 3.3	Vytvořit nové výukové materiály, publikování odborných	Ochota vyučujících tvořit nové výukové materiály.	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor	

				vyučujících	Finanční zajištění			
			E 3. 4	Zřízovat a modernizovat odborné učebny	Finanční zajištění, zájem vedení školy	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor
Udržet a rozvíjet aktivitu žáků v mimoškolních aktivitách v oblastech odborného vzdělání.	E4: Zlepšit kontakt žáka s reálným prostředím a zvyšovat zájem o profesi	Dokumentovat akce, rozhovory se žáky	E 4.1	Organizovat stávající soutěže – např. Řemeslo má zlaté dno, Kadeřnická soutěž, Zlatá vařečka a další	Motivace žáků. Ochota vyučujících připravovat žáky na soutěže Finanční zajištění	Finanční zdroje školy Projektové a grantové prostředky	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor
			E 4.2	Organizovat nové soutěže v odborných	Motivace žáků. Ochota vyučujících	Finanční zdroje školy Projektové a	Průběžně	Vedoucí OV, MK a PK ICT

				dovednostech – např. mezi školami	připravovat žáky na soutěže Finanční zajištění	grantové prostředky		koordinátor
			E 4.3	Podílet se na humanitární a dobrovolnické činnosti	Motivace žáků a studentů Ochota vyučujících spolupracovat	žádné	Průběžně	Vedení školy
			E 4.4	Realizovat Den zdraví	Personální zajištění Motivace žáků a studentů	Projektové a grantové prostředky Sponzoři	2018 2019	Vedoucí OV, MK a PK ICT koordinátor
	E5: Propagovat a popularizovat obory	Porovnat počet uchazečů o studium jednotlivých	E 5.1	Realizovat náborové aktivity (např. Den otevřených	Personální a finanční zajištění Ochota	Finanční zdroje školy Projektové a grantové	2018, 2019	Vedení školy

		oborů 2 po sobě následující roky		dveří, náborové akce Artifex, Informa)	vyučujících Zájem vedení školy o dané akce	prostředky		
--	--	--	--	--	---	------------	--	--

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA F: REALIZOVAT DALŠÍ PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Realizovat aktivity se seniory	F1: Zahájit spolupráci se skupinou seniorů „Aktivní senioři Bruntál, z. s.“	Vyhodnocení spolupráce pomocí ankety	F 1.1	Zajistit propagaci v tisku a na www školy a také na http://www.seniori-bruntal.cz		Finanční zdroje školy Finanční zdroje seniorů	2. pol. 2017/2018 a 2018/2019	Správce www školy a seniorů, vedení školy
			F 1.2	Zajistit vhodné prostory k realizaci aktivit	Vlastní zdroje školy	Žádné	Průběžně	Vedení školy
			F 1.3	Sestavení organizačního týmu	Ochota kolegů spolupracovat	Žádné	Před začátkem aktivity	Vedení školy
			F 1.4	Realizace aktivit	Naplnění	Žádné	Průběžně	Realizační

					aktivity			tým
	F 2: Zpětná vazba	Zhodnocení proběhlých aktivit	F 2.1	Zpětná vazba od žáků naší školy	Naplnění aktivity	Žádné	Po ukončení aktivit	Realizační tým
			F 2.2	Zpětná vazba od Aktivních seniorů	Naplnění aktivity	Žádné	Po ukončení aktivit	Realizační tým

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA G: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI, VČETNĚ ODBORNÉHO NÁHLEDU NA POTŘEBY ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH I ŽÁKŮ A STUDENTŮ Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO A SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Poskytovat v odpovídající kvalitě vzdělávání s ohledem na potřeby zdravotně postižených, žáků nadaných a mimořádně nadaných i žáků	G1: Rozšířit základní tým pro podporu a rozvoj inkluze ve škole o pozici školního psychologa	Školní psycholog je součástí týmu na podporu a rozvoj inkluze Ve škole funguje tým pro podporu a rozvoj inkluze s rozdělenými rolemi, svým složením	G 1.1	Vybrat a zaměstnat školního psychologa, pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Dostupnost odborně kvalifikovaných osob na uvedené pozici	Projektové a grantové prostředky	2017/2018 2018/2019	Ředitelka školy
			G 1.2	Podpořit péči o žáky nadané a mimořádně	Depistáž žáků nadaných a mimořádně	Žádné	Průběžně	Školní psycholog

z odlišného kulturního a sociálního prostředí		odpovídá potřebám žáků		nadané	nadaných			
	G2: Upřesnit kompetence jednotlivých pracovníků ŠPP	Ve škole funguje ŠPP, jsou rozděleny kompetence jednotlivých členů	G 2.1	Zajistit informovaný souhlas s fungováním školního psychologa ve škole	Ochota zákonných zástupců nezletilých žáků, žáci a studenti zletilí podepsat informovaný souhlas s fungováním školního psychologa ve škole	Žádné	Září 2018	Třídní učitelé a vedoucí studijních skupin
	G3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům působícím v inkluzivním	Pracovník pro koordinaci inkluzivního vzdělávání a nejméně dva	G 3.1	Výchovná poradkyně, asistentka pedagoga a třídní učitelka	Dostupnost odpovídajících školení zaměřených na práci s žákem	Finanční možnosti školy Projektové a grantové	2018/2019	Výchovná poradkyně

	vzdělávání odpovídající odborné vzdělání v této oblasti	další pedagogičtí pracovníci absolvovali adekvátní školení		AZ2 absolvují školení týkající se práce s žákem s autistickým spektrem.	s autistickým spektrem.	prostředky		
			G 3.2	Výchovná poradkyně absolvuje vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na inkluzi v rozsahu 24 hodin.	Dostupnost odpovídajícího vzdělávání s akreditací MŠMT	Projektové a grantové prostředky	2017/2018 2018/2019	Výchovná poradkyně

PRIORITA H: VYTVOŘIT PORTFOLIO POMŮCEK PRO ŽÁKY S SVP

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zajištění pomůcek pro žáky se SVP	H1: Navýšit počet pomůcek, které využívají žáci se SVP	Navýšený počet pomůcek	H 1.1	Prohloubit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními	Ochota pracovníků ŠPZ doporučit žákům se SVP v rámci podpůrných opatření pomůcky	Žádné	Průběžně	Výchovná poradkyně
			H 1.2	Zajistit nákup pomůcek	Finanční podmínky	Finanční možnosti školy	Průběžně	Výchovná poradkyně
	H2: Zajistit učebnice pro žáky se SVP	Zajistit dostatečný počet učebnic pro se zdravotním	H 2.1	Zajistit dostatečný počet učebnic pro se zdravotním	Dostupnost učebnic	Finanční možnosti školy	Průběžně	Knihovnicka školy

		postížením		postížením.				
		Zajistit dostatečný počet učebnic pro žáky s odlišného kulturního a sociálního prostředí	H 2.2	Zajistit dostatečný počet učebnic pro žáky s odlišného kulturního a sociálního prostředí	Dostupnost učebnic	Finanční možnosti školy	Průběžně	Knihovnik školy

PRIORITA I: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE SNADNO A BEZPEČNĚ FYZICKY PŘÍSTUPNÉ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Umožnit žákům snadný a bezpečný pohyb po všech částech školy (včetně bezbariérového přístupu)	I1: Umožnit snadný a bezpečný pohyb všech žáků	Škola má zpracována organizační a stavební řešení pro snadný a bezpečný pohyb Škola pravidelně monitoruje a vyhodnocuje možnosti pro zajištění snadného a bezpečného	I 1.1	Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků v rámci školy	Zájem a podpora vedení školy, finanční podpora ze strany zřizovatele. Kreativita a personální zajištění	Finanční možnosti školy IROP	Průběžně	Vedení školy Správce budov
			I 1.2	Zajistit úpravu pracovních míst žáků, které umožní snadný a bezpečný přístup ke vzdělání	Zájem a podpora vedení školy, finanční podpora ze strany zřizovatele.	Finanční možnosti školy IROP	Průběžně během následujících let	Vedení školy Správce budov

		pohybu žáků			Kreativita a personální zajištění			
			I 1.3	Odstranění zbytečných architektonických bariér ve všech prostorách školy, kde se žáci pohybují.	Zájem a podpora vedení školy, finanční podpora ze strany zřizovatele. Kreativita a personální zajištění	Finanční možnosti školy IROP	Průběžně během následujících let	Vedení školy Správce budov

4.7 ICT kompetence

PRIORITA J: MODERNIZOVAT INFRASTRUKTURU ŠKOLY

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Vybudovat a obnovit digitální infrastrukturu školy	J1: Modernizovat odbornou učebnu č. 127	Předání díla, evidence majetku školy (inventarizace)	J	Vytvořit kritéria pro výběrové řízení	ICT plán školy	Projekty Finanční možnosti školy	začátek 2. pololetí 2018/2019	ICT metodik
			J	Uskutečnit výběrové řízení				Ředitelka školy
			J	Realizace díla				Správce třídy
	J2: Vybudovat třídu s tablety	Předání díla, evidence majetku školy (inventarizace)	J	Vytvořit kritéria pro výběrové řízení	Požadavek ze strany učitelů	Projekty Finanční možnosti školy	ukončení 2. pololetí 2017/2018	ICT metodik
			J	Uskutečnit výběrové řízení				Ředitelka školy
			J	Realizace díla				Správce třídy

	J3: Rozšířit vysokorychlostní připojení školy k Internetu, wifi	Předání díla, evidence majetku školy	J 3.1	Vytvořit kritéria pro výběrové řízení	Požadavek ze strany učitelů	Projekty Finanční možnosti školy	ukončení 2. pololetí 2017/2018	Správce sítě
			J 3.2	Uskutečnit výběrové řízení				Ředitelka školy
			J 3.3	Realizace díla				Správce sítě
	J4: Pořizovat výukové licence, odborný SW a zajistit jejich aktualizace	Evidence majetku školy (inventarizace)	J 4.1	Provést audit stávajícího SW	Aktualizace SW produktů		Průběžně	ICT metodik
			J 4.2	Pořízení a instalace nového SW	Požadavek ze strany učitelů	Finanční možnosti školy Projekty	Průběžně	ICT metodik Správce sítě
	J5: Pořízení výukového SW	Evidence majetku školy	J 5.1	Pořízení a instalace nového SW	Zakoupený SW	Finanční možnosti	2. pol. 2016/2017	ICT metodik

	Fred	(inventarizace)	J	Zaškolení učitelů		školy		ICT metodik
			5.2					
			J5.3	Zaškolení žáků				ICT učitelé

PRIORITA K: ROZVÍJET DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST ŽÁKŮ A UČITELŮ

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozšířit PC gramotnost učitelů	K1: Rozšířit odborné vzdělávání ICT metodika	Smlouva o studiu	K 1.1	Dokončení specializačního studia ICT koordinátora	Existence studia	Finanční možnosti školy	Březen 2017	ICT metodik
	K2: Zahájit odborné vzdělávání učitelů ICT	Certifikát o účasti na kurzu (osvědčení)	K 2.1	Vybrat vhodný kurz pro ICT vyučující	Existence kurzu	šablony	Průběžně	Učitelé ICT
Rozšířit PC gramotnost žáků v oblasti ICT bezpečnosti	K3: Zapojit žáky školy do soutěže Kraje pro bezpečný Internet	Diplom o úspěšném absolvování testu	K 3.1	Zapojit žáky do krajské soutěže MSK	On-line soutěž kraje MSK	žádné	Říjen 2017	Učitelé ICT
	K4: Zajistit přednášky pro	Seznam zapojených tříd	K 4.1	Zajistit přednášku na téma „Kyberšikana“	Přednášející	Finanční možnosti	2017/2018 2018/2019	Učitelé ICT

	žáky školy na téma „Kyberšikana“					školy/žádné		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

5 Stanovisko odborného garanta projektu

Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Jméno odborného garanta projektu P-KAP:

Podpis odborného garanta projektu P-KAP:

Datum:

